

INFORME APORTACIONES I FORO CIUDADANO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA: HACIA UN PACTO LOCAL POR EL BIENESTAR INFANTIL

20 de noviembre de 2023

Contextualización:

El Foro se realiza en coordinación desde las Áreas de Participación Ciudadana e Infancia y Adolescencia, para averiguar qué fortalezas y debilidades presenta la realidad de la infancia y la adolescencia a nivel local, qué tendencias percibimos como oportunidades o como amenazas y qué escenarios futuros alternativos cabe esperar en Alcobendas.

Objetivos:

- Impulsar la participación activa de la ciudadanía y entidades que intervienen en el territorio mediante el trabajo coordinado, sinérgico y continuo sobre este asunto de interés.
- Implicar y hacer partícipe a la ciudadanía en este asunto de interés.
- Constituir un grupo motor (órgano de coordinación externa) de agentes sociales, entidades y personas interesadas en impulsar y fortalecer un pacto local en favor de la protección del bienestar infantil y sus derechos.



Celebración el 20 de noviembre de 2023 en Imagina, Casa de la Juventud Alcobendas

Perfil de Participantes

Participaron 27 personas representantes de entidades, empresas, agentes sociales y ciudadanía que realizan proyectos en el municipio vinculados con el bienestar infanto-adolescente, los derechos de la infancia o que tienen interés en el asunto a tratar.

Se cuidó que los ámbitos de procedencia fueran diversos, de enfoque holístico, integral e inclusivo, convocando a representantes de: cultura, deportes, educación-comunidad educativa, arte, música, ocio, tecnología en innovación, medio ambiente, salud y consumo, protección social, inmigración, igualdad, discapacidad, empleo, comercio, seguridad ciudadana, asociacionismo y participación infantil, comunidad científica universitaria, entre otros sectores



Metodología

La primera parte del Foro se destinó a las exposiciones del Concejal y la Técnica del Servicio de Infancia y Adolescencia, que facilitaron un enmarque de este espacio de participación en el proceso de elaboración de un Pacto Local por el Bienestar Infantil.

Además se contó con la ponencia “**Razones y más razones para un pacto local en favor del bienestar infantil**” a cargo del experto Javier Malagón Terrón, que sentaron las bases teóricas para el trabajo posterior.

Tras la parte expositiva inicial, se dio paso a la parte de recogida de propuestas de las personas asistentes, para ello se utilizó elaboró una metodología propia, inspirada en el design thinking:

En la sala se crearon **5 “estaciones” de trabajo**, una por cada esfera de objetivos que promueven las *Ciudades Amigas de la Infancia*, definidas en su *Marco para la Acción*, para que los gobiernos locales identifiquen sus metas o resultados, que a su vez se concretan en 17 componentes marco.

Estaciones de trabajo:

Las estaciones de trabajo representaban las *5 Esferas de Objetivos Generales y sus Componentes Marco*, que promueven las Ciudades Amigas de la Infancia:

1.- Cada niño, niña y adolescente es valorado/a, respetado/a y tratado/a justamente dentro de sus comunidades.

- 1.1 Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los derechos del Niño/a.
- 1.2 Políticas y planificación contra la desigualdad: discapacidad, género, etc.
- 1.3 Comunidades inclusivas y protectoras, con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas.

2.- Las voces, necesidades y prioridades de cada niño y niña se escuchan y se consideran en las normativas y políticas públicas, en los presupuestos y en todas las decisiones que les afectan.

- 2.1 Participación significativa de la infancia a través del Órgano de Participación Infantil (CIA) y otros espacios.
- 2.2 Protagonismo de la infancia.
- 2.3 Fomento de la participación infantil: sensibilización, formación, encuentros y normativas.

Estaciones de trabajo (continuación)

3.- Todos los niños y niñas tienen acceso a servicios esenciales de calidad.

- 3.1 Lucha contra la Pobreza y las desigualdades de acceso.
- 3.2 Educación y TIC: Ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital, etc.
- 3.3 Salud y alimentación.

4.- Todos los niños y niñas viven en entornos seguros y limpios.

- 4.1 Movilidad independiente y segura para la infancia. Protección contra todos los tipos de violencia.
- 4.2 Vivienda y planificación urbana adaptada a niños, niñas y adolescentes.
- 4.3 Acción climática favorable a la infancia.

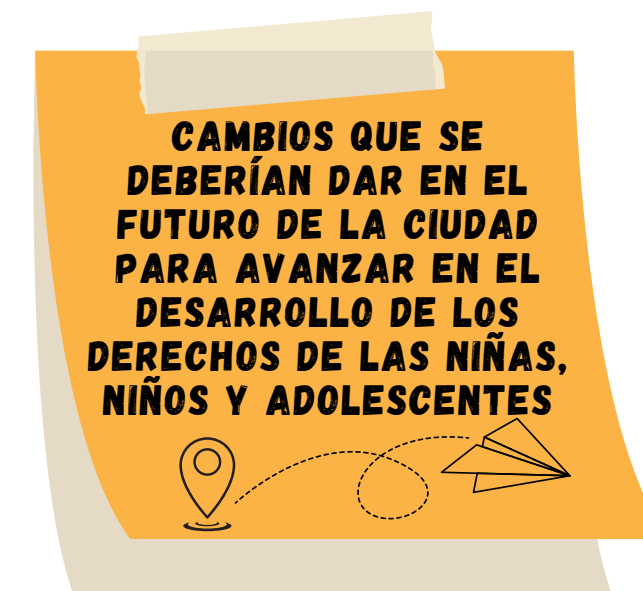
5.- Todos los niños y niñas tienen la oportunidad de disfrutar de la vida familiar, el juego y el ocio.

- 5.1 Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportivas.
- 5.2 Vida familiar: competencias parentales, apoyo familiar, violencia de género, etc.
- 5.3 Cultura y juego.

Las personas asistentes pasaron por las estaciones o paneles de trabajo para realizar aportaciones, de manera individual, relativas a cada componente marco según las siguientes categorías:

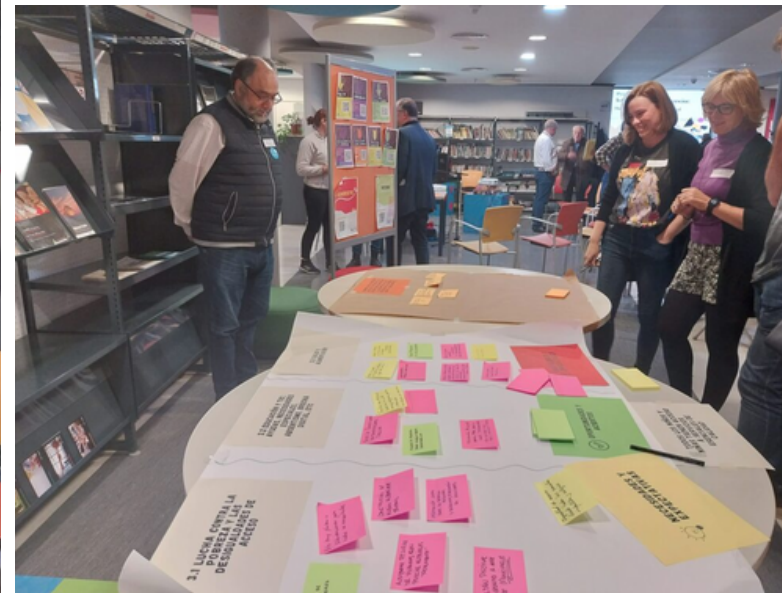
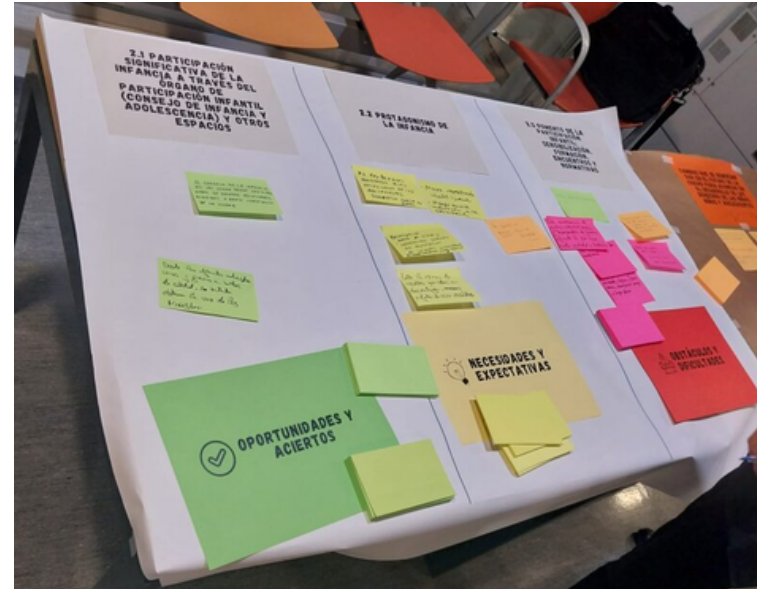


Simultáneamente, en un segundo panel, los miembros del grupo, partiendo de los elementos identificados, propusieron cambios concretos que se deberían dar en el futuro de la ciudad para poder avanzar en el desarrollo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.



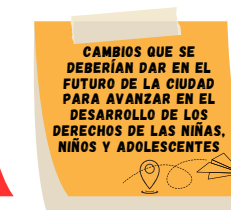
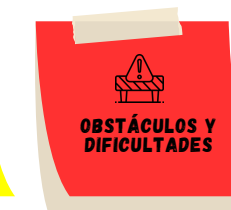
Recogida de Propuestas: Aportaciones

Recogida de Propuestas en Imágenes





CADA NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE ES VALORADO/A, RESPETADO/A Y TRATADO/A JUSTAMENTE DENTRO DE SUS COMUNIDADES



1.1 DAR A CONOCER LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

- Refuerzo en las propias escuelas e IES a los alumnos para conocer y aceptar la diversidad.
- Falta más información ciudadana
- Necesidad de uso de herramientas digitales intuitivas.



- A través de Imagina se da información a los centros educativos.
- Más canales de difusión y participación.
- Esfuerzo en campañas de difusión.
- A través de jornadas de sensibilización en contextos diferentes.



- Necesidad de dar información. Por ejemplo, en siete días.
- Más campañas de difusión sobre la convención.



1.2 POLÍTICAS Y PLANIFICACIÓN CONTRA LA DESIGUALDAD: DISCAPACIDAD, GÉNERO, ETC



- Programas educativos de sensibilización y formación en tolerancia, interculturalidad, integración...
- Restauración del punto de información LGTBI
- Ayudas para que todos los adolescentes puedan participar con las mismas oportunidades.
- Más visibilización, concienciación e inclusión de los niños y adolescentes con diversidad funcional.
- Políticas que integren a las diferencias.
- Cada vez que hay un cambio de gobierno se modifican leyes y se pierden derechos.
- No hay procedimientos concretos en el sistema, acciones concretas.
- Temporalización con la que la administración y entidades actúan con el usuario/a
- Que en los IES se pueda seguir dando de comer a los adolescentes con familias sin recursos.
- Más profesionales implicados con las necesidades de niños, niñas y adolescentes en salud mental.
- Menos burocracia. Facilitar accesos en la participación inclusiva.



- Ok a planes de igualdad de género.
- Pacto social por el fin de la violencia contra la mujer.
- Promoción de jornadas sobre la visibilización, concienciación e inclusión en los centros educativos.



- Dinámicas sobre temas concretos con personas diversas. "Nos une nuestro interés"



- Realizar un análisis real de las desigualdades para poder tomar decisiones.
- Aún queda camino. Siguen siendo los raros. Siguen dando "miedo", "asco" y más cosas. Necesitamos más equidad.
- Que la discapacidad no sea un "desconocido" en la infancia.



1.3 COMUNIDADES INCLUSIVAS Y PROTECTORAS, CON ATENCIÓN A COLECTIVOS VULNERABLES Y SITUACIONES CONCRETAS



- Protocolos y talleres de atención a la diversidad (funcional, LGTBI,...) en mediatecas y centros educativos.
- Necesidad de trabajo con colectivos más vulnerables. Más integración y más atención.
- Educación sexual a familias y a menores.
- Educación emocional.
- Talleres sobre salud mental.
- Implicación de los partidos políticos.
- Falta cultura y madurez social.



- Generar unos principios acordados que se trasladarán a los procesos de la administración local.
- Favorecer la coordinación entre entidades para ofrecer diferentes ayudas sin generar competencia entre ellas
- Necesitamos más profesionales en la educación y la sanidad sensibilizados con la atención a la diversidad.



- Todo lo que se planifique debe ser ya inclusivo y accesible.



CADA NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE ES VALORADO/A, RESPETADO/A Y TRATADO/A JUSTAMENTE DENTRO DE SUS COMUNIDADES



CAMBIOS QUE SE DEBERÍAN DAR EN EL FUTURO DE LA CIUDAD PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Inclusión REAL de los niños y adolescentes con diversidad funcional.
- Necesidad de enseñar que la DIVERSIDAD es enriquecedora, tanto cultural, divergente, arborescente... Todos cabemos y enriquecemos.
- NEE Deben ser TODOS atendidos. Más apoyo a los colegios para tener más recursos y que atiendan AACC, personas discapacidad, etc.
- Crear espacios que empoderen a la infancia y adolescencia.
- Sociedad más educada en temas infantiles.
- No competencia entre entidades.
- Ser conscientes de que la infancia no pertenece a los padres.
- Psico educación a nivel familiar, escolar y social. Promoción de la salud.

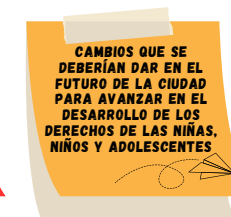
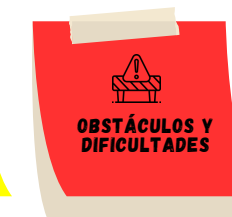


- Hacer comunidad según sus necesidades y propuestas. Espacios para escucharlos y ellos empatizar con sus ideas y llevarlo a la realidad y a ser más humilde con todo.





LAS VOCES, NECESIDADES Y PRIORIDADES DE CADA NIÑO Y NIÑA SE ESCUCHAN Y SE CONSIDERAN EN LAS NORMATIVAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LOS PRESUPUESTOS Y EN TODAS LAS DECISIONES QUE LES AFECTAN



2.1 PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA INFANCIA A TRAVÉS DEL ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL (CONSEJO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA) Y OTROS ESPACIOS

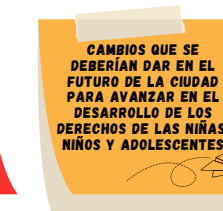
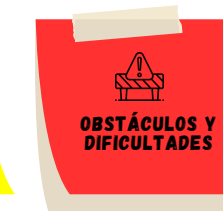
- Tiene poca difusión.
- Su papel tiene corto alcance entre el resto de la ciudadanía.
- Ver cómo mejorar las dinámicas de participación, más activas y accesibles.



- El Consejo de la Infancia es un lugar donde los niños y niñas se sienten escuchados, acogidos y parte importante de la ciudad.
- Hay un CIA, y eso es positivo.
- Desde las diferentes administraciones, y gracias a sellos de calidad, se intenta obtener la voz de los niños y niñas.



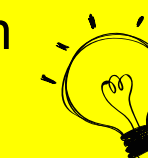
2.2 PROTAGONISMO DE LA INFANCIA



- Participación real en órganos de participación ciudadana.
- Los adultos, en ocasiones, les robamos el protagonismo a los niños, niñas y adolescentes, y no les dejamos opinar o participar.



- No hay parques adaptados a las necesidades de los adolescentes. Temáticos sería lo ideal.
- Mayor representación infantil y juvenil.
- Mayor empuje: motivación a la participación.
- Serán más protagonistas cuanto más fácil sea la participación.
- Participación activa de niños, niñas y adolescentes contando sus experiencias en jornadas informativas en centros educativos y otros espacios.
- Falta la opinión de aquellos que están en desventaja, y ofertas de ocio obsoletas.



2.3 FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN, ENCUENTROS Y NORMATIVAS



- Poca divulgación de las asociaciones.
- Los tiempos para organizar actividades, las trabas y burocracia, planificación muy a largo plazo.
- Accesibilidad para personas con discapacidad (actividades accesibles...)
- Falta de coordinación de ofertas entre entidades y transmitir de forma eficiente lo que hace cada entidad a todos y todas.
- Poca facilidad para hacer sinergia con otras asociaciones.



- Ok a plenes de igualdad de género.
- Pacto social por el fin de la violencia contra la mujer.
- Promoción de jornadas sobre la visibilización, concienciación e inclusión en los centros educativos.



- Realizar un análisis real de las desigualdades para poder tomar decisiones.
- Aún queda camino. Siguen siendo los raros. Siguen dandao "miedo", "asco" y más cosas. Necesitamos más equidad.
- Que la discapacidad no sea un "desconocido" en la infancia.

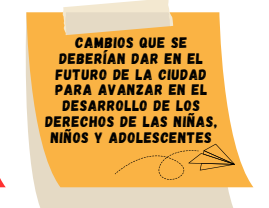
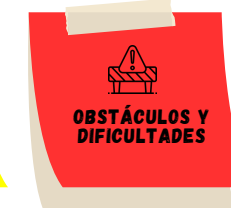


- Dinámicas sobre temas concretos con personas diversas. "Nos une nuestro interés"

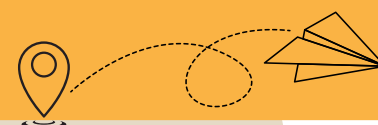


LAS VOCES, NECESIDADES Y PRIORIDADES DE CADA NIÑO Y NIÑA SE ESCUCHAN Y SE CONSIDERAN EN LAS NORMATIVAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LOS PRESUPUESTOS Y EN TODAS LAS DECISIONES QUE LES AFECTAN

CAMBIOS QUE SE DEBERÍAN DAR EN EL FUTURO DE LA CIUDAD PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



- Foros con los niños para escuchar sus necesidades.
- Menos procesos burocráticos. Más agilidad en las propuestas.
- Que los propios niños, niñas y adolescentes sean los impulsores de la formación, encuentros y normativas.
- Dar a conocer al resto de los niños el papel del Consejo de Infancia y Adolescencia.
- Facilitar y ofrecer participación en colegios e institutos y explicar su importancia.
- Talleres y difusión de campañas sobre salud mental.
- Crear participación en espacios liderados por los propios ciudadanos.
- Facilitar otros espacios de participación, además del Consejo de Infancia y Adolescencia.
- Consejo de Infancia en todos los “foros” y “espacios” de Alcobendas.

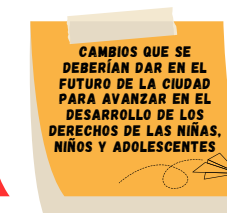
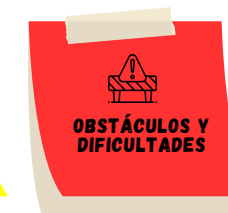


- Facilitar colaboración entre los ámbitos. Una asociación de salud también puede serlo de infancia y juventud. Más facilidad para interacciones.
- El futuro es transversal, no realizar tantas cosas por nichos (infancia, mayores, jóvenes). Es necesario espacios comunes.
- Comunicación a las ONG que no son competencia y que entre todos tenemos que cubrir al máximo de necesidades de niños y niñas.
- Estar presente en más procesos no específicos de infancia y adolescencia, por ejemplo, medio ambiente, desarrollo económico, ...
- La infancia es diversa. Incluir la diversidad.
- Representación vecinal despolitizada para propuestas en órganos de participación sin “filtros” políticos (propuestas sobre infancia y adolescencia).





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN ACCESO A SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD



3.1 LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES DE ACCESO

- No hay plazas o subvenciones para todos los necesitados.
- Construcción de algún albergue juvenil.
- Faltan piscinas de verano al aire libre municipales.
- Aumentar recursos de viviendas con precios asequibles “realmente”
- Información sobre tasas de pobreza detalladas y búsquedas/evaluación de soluciones.
- Acceso a actividades extraescolares para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.



- Mejora de la difusión de los recursos existentes.
- Igualdad de acceso desde todas las escuelas infantiles y colegios.
- Ayuda psicológica a menores y adolescentes en riesgo de exclusión por:
 - Bajo nivel económico familiar.
 - Problemas de salud.
 - Enfermedades mentales.
 - Acoso



- Recursos para familias con hijos con dificultades económicas.
- Facilitar acceso a la vivienda a familias con niños y niñas.
- Acompañamiento social cuando se detecten las necesidades de acceso a las familias con niños y niñas.
- Comedor gratuito en centros públicos.



- Implicación de los servicios sociales.



3.2 EDUCACIÓN Y TIC: AYUDAS, NECESIDADES ESPECIALES, ABSENTISMO, BRECHA DIGITAL, ETC



- Falta de profesionales en las instituciones públicas.
- Falta de recursos en centros educativos, técnicos de apoyo y profesionales especializados.
- Educación bilingüe para todos, pero real!! Extraescolares de calidad con fácil acceso a todos.
- No hay apenas formación de educación sexual en los centros educativos.
- Inclusión y adaptabilidad.
- Mayor accesibilidad para niños, niñas y adolescentes con movilidad reducida.



- Que en las aulas haya más material adecuado a las necesidades particulares y más personal de apoyo.
- Facilitar una educación sobre las TIC y el manejo de forma práctica y responsable. No utilizarlas para todo ahora.
- Regulación del uso de las pantallas en los centros educativos.



- Herramientas en profesionales:
 - Observación
 - Escucha
 - Acompañamiento
- Bajada de ratios para poder dar una educación más personalizada.



- Ayudas en educación para conseguir tablets, ordenadores, etc.



3.3 SALUD Y ALIMENTACIÓN



- Necesidad de equilibrar las necesidades básicas para todos los niños.
- Falta de talleres adaptados y especializados en infancia y adolescencia sobre salud y alimentación.
- Salud mental y uso de nuevas tecnologías.
- Nuevos métodos deportivos. Enseñar y escuchar qué actividades les ilusionan más según sus necesidades. Deporte adaptado = salud física y mental.
- Listas de espera en salud y salud mental.



- Mayor conocimiento en la atención temprana que en años anteriores.
- Buenos programas de salud alimentaria.



- Mejorar la atención temprana en 0-3 Más diagnósticos.



- Acceso gratuito a servicios psicológicos con un periodo corto (1 vez por semana) de espera y que puedan asistir a todas las sesiones que necesiten.
- Ampliar y fomentar el uso del punto de atención psicológica (salud mental).
- Más uso de los huertos escolares.
- Enseñar a comer de forma saludable y fácil de cocinar.
- Se necesita más deporte adaptado para la diversidad funcional.
- Más programas de salud accesibles.



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN ACCESO A SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD



CAMBIOS QUE SE DEBERÍAN DAR EN EL FUTURO DE LA CIUDAD PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Campañas sobre violencia estética. Visibilización de cuerpos no normativos.
- Buscar la atención de poblaciones donde por su situación documental, social o económica, no puedan acceder a servicios de calidad.
- Acceso a las viviendas de protección oficial adaptadas para la movilidad reducida.
- Subvenciones para AMPAS para fomentar actividades extraescolares adaptadas a niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.
- Restauración del punto de atención LGTBI.
- Acceso a servicios adaptados a cualquier discapacidad.
- Niños y niñas: ciudadanos de pleno derecho.



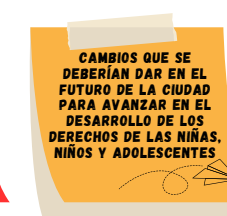
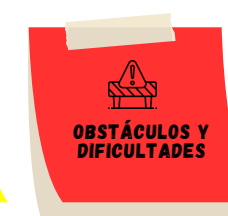
- Espacios comunes, abiertos y libres para poder compartir el tiempo libre.
- Una educación social para sensibilizar y colaborar.
- Facilitar la integración de población en desventaja social en recursos municipales.
- Facilitar el acceso a psicólogos y psiquiatras de forma más rápida y dinámica.
- Acceso a viviendas dignas y con servicios esenciales (agua, calefacción, luz). Habitaciones propias y con espacio...
- Prohibición de fotos de políticos con menores.
- Pacto político por la infancia y la adolescencia.





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVEN EN ENTORNOS SEGUROS Y LIMPIOS

4.1 MOVILIDAD INDEPENDIENTE Y SEGURA PARA LA INFANCIA. PROTECCIÓN CONTRA TODOS LOS TIPOS DE VIOLENCIA



- Quitar barreras arquitectónicas de la ciudad, colegios, parques, edificios públicos...
- Libre elección de centro --> Se logra haciendo todos accesibles y con recursos suficientes y adecuados.
- Uso excesivo del coche.
- Hacer visibles las medidas de protección y prevención en actividades con niños, niñas y adolescentes.
- Barreras arquitectónicas.
- Protocolos de protección de niños, niñas y adolescentes LGTBI.
- Protección, charlas y protocolos en materia de acoso y violencia digital.
- Nuevos centros educativos que no cumplen la normativa de accesibilidad (movilidad reducida).
- Coordinadores/as de bienestar en educación "reales". No de figuración.
- No actuar sobre el acoso escolar puede desencadenar un suicidio.



- Se empieza a hacer.
- Actualización de situaciones reales a través de encuentros y eventos a profesionales y familias.



- Carteles en lectura fácil.
- Centros educativos, docentes y adultos respetuosos con los derechos del niño: ser educados. Dinámicas.



- Desarrollar "camino escolar seguro".



4.2 VIVIENDA Y PLANIFICACIÓN URBANA ADAPTADA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



- Regularización del suelo.
- Diseños adaptados a las personas con diversidad funcional.
- La proximidad trabajo – hogar. Conciliación.
- Espacios nuevos y atractivos para TODOS los niños (sin barreras arquitectónicas) y ADOLESCENTES.
- Más transporte público adaptado. Respeto plazas reservadas. Precios especiales.
- La adaptación para los niños para los parques de ocio no es óptima.
- Ciudades inclusivas. Perspectiva de género.
- Faltan albergues juveniles o residencias a precios asequibles.
- Dificultad de acceso a la vivienda.
- Vivienda: alto precio y poco acceso.
- Falta vivienda pública.
- Vivienda pública accesible, asequible, para todos.
- Obstáculos para acceder a la vivienda



- Vivienda pública.
- Numerosos parques adaptados.



- Vivienda digna



4.3 ACCIÓN CLIMÁTICA FAVORABLE A LA INFANCIA



- Falta voluntad.
- Visibilizar los indicadores medioambientales para que sean comprensibles por niños, niñas y adolescentes.



- Cuidado y visibilización del medio ambiente.
- Muchas y buenas zonas verdes y parques.
- Buen acceso a las papeleras de reciclaje.



- Despertar interés en conocer espacios verdes o naturales del municipio.
- Carteles informativos adaptados a la edad, en lectura fácil y con códigos QR en los parques.



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVEN EN ENTORNOS SEGUROS Y LIMPIOS



CAMBIOS QUE SE DEBERÍAN DAR EN EL FUTURO DE LA CIUDAD PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Difusión de canales de participación de infancia y adolescencia.
- Análisis y evaluación eficaz de la Agenda 2030
- Informe sobre protocolos contra el acoso escolar.
- Comenzar a trabajar la Lopivi (Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia)
- Fomentar la participación de grupos infantiles y adolescentes enfocados en temas como el medio ambiente.
- Supervisión de entidades, supervisión de situación familiar y psicoeducativa. Desarrollar recursos actualizados para 2023 y 2024 y actualizar ncj.
- Formación a AMPAS para cumplir la Ley de infancia y adolescencia. Delegado de protección de niños, niñas y adolescentes.



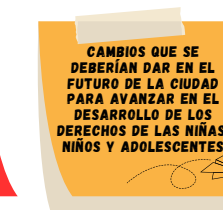
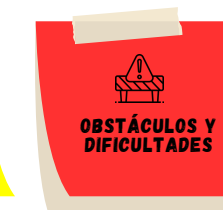
- Fijarnos en países que tienen desarrollados proyectos ambientales sostenibles y funcionales.
- No eliminar concejalías.
- Presupuesto.
- Cuidado del entorno.
- Transmitir información en un lenguaje fácil a la ciudadanía.
- Atención adecuada a todos. Tanto a adolescentes y niños con necesidades, exclusión social por desigualdad económica. Exclusión por raza, religión, orientación sexual.
- Viviendas para jóvenes. Quieren quedarse en Alcobendas.





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO

5.1 ACCESO A INSTALACIONES CULTURALES, DE OCIO Y DEPORTIVAS



- No llegan a todos los niños y niñas. Hay diferencias entre clases sociales.
- No son accesibles para todos los niños con diversidad funcional (accesibilidad cognitiva).
- Dificultad de acceso para movilidad reducida y oferta muy limitada para personas con movilidad reducida.
- Recursos necesarios para hacer diversas actividades de informar de diferentes métodos nuevos de poder hacer sus necesidades en la vida.
- Más piscinas de verano al aire libre públicas.



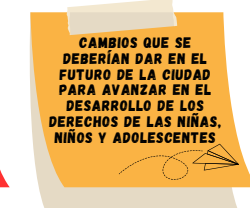
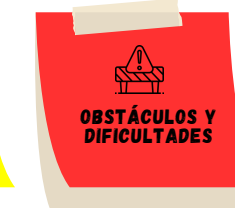
- Actividades participativas de ocio sin estructura.
- Programas innovadores en los que se apoya al crecimiento personal del niño y la niña. Imagina más que ocio.
- Variedad de campamentos deportivos sensibilizados con los niños y adolescentes con diversidad funcional.
- Mucho voluntariado en ocio y educación no formal.
- Mucha oferta.



- Mejorar los ajustes que necesitan las infancias con diversidad funcional.
- Generar enlaces entre institutos y las ofertas de ocio de las asociaciones.
- Que todas las actividades no sean tan regladas. Se necesitan espacios abiertos, libres. Ocio saludable.



5.2 VIDA FAMILIAR: COMPETENCIAS PARENTALES, APOYO FAMILIAR, VIOLENCIA DE GÉNERO, ETC



- Información y apoyo a las familias LGTBI.
- Ayudas a las propias familias para poder tener herramientas al trato adecuado con la nueva generación.
- Implicación de las familias en las actividades que se proponen.
- Sensibilizar y fomentar las escuelas de familias.
- Fomentar programas de educación sexual desde educación infantil.
- Fomentar ayudas salud mental con actividades diferentes interactivas.
- Protocolos e información eficaces contra la violencia de género.
- Autoridad mal entendida desde los métodos punitivos.
- Métodos autoritarios familiares.
- Mentalidad adultocentrista que hay que vencer.



- Cada vez existe mayor concienciación y oferta de sensibilización en este sector.
- Asociaciones familiares que hacen actividades para socios y no socios con el apoyo y espacios del Ayuntamiento.
- Pacto social por el fin de la violencia contra la mujer.



- Recuperar las escuelas de padres y madres.
- Respiros familiares.



5.3 CULTURA Y JUEGO



- Subvenciones para la realidad (conurrencia competitiva).
- Fomento eficaz de la participación infantil y adolescente.
- Zonas con juegos adecuados a nueva generación, diversidad funcional, diversidad cognitiva, etc.



- Muchas actividades.
- En nuestra institución hay mucha oferta deportiva, cultural y parques.
- Actividad “cuerpo-mente” que “kinesializen” para el presente y el futuro para niños, adolescentes y papás y mamás, familia en general.
- Muchos parques infantiles tematizados y zonas verdes de calidad.
- Mucha participación asociacionismo juvenil.
- Imagina ofrece sus espacios y facilita las actividades en este ámbito.
- Buenas instalaciones.
- Programa Cultura en familia.



- Fomentar el acercamiento cultural.
- Vínculos familiares: estrechar mediante políticas sociales.
- Pantallas: movimientos ciudadanos organizados y leyes al respecto



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO



CAMBIOS QUE SE DEBERÍAN DAR EN EL FUTURO DE LA CIUDAD PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Ir a los institutos a informar de todas las posibilidades para colaborar como voluntarios en distintas áreas.
- Tener acceso a bienes materiales básicos: becas y ayudas en el estudio.
- Zonas verdes y parques inclusivos, sin barreras arquitectónicas.
- Programar con perspectiva de género (Cultura, ocio, deportes...)
- Facilitar a todos los niños y niñas el acceso a toda la oferta totalmente gratis.
- Escuelas de familias con información actualizada en educación respetuosa.
- Más mediatecas y actividades bilingües para niños y bebés.



- Educar a través de la cultura.
- Programación cultural en espacios medianos y pequeños, no solo en los grandes (por ejemplo, teatro del Pablo Iglesias)
- Políticas de conciliación familiar reales.
- Necesidad de campos deportivos (por ejemplo, fútbol) pero libres. A los chavales les parece caro alquilar pistas.
- Mayor número de espacios para el encuentro, las relaciones, de forma libre, no estructurada.
- Juego libre.



Puesta en común

El Foro finalizó con el resumen de las principales ideas por parte del personal técnico de participación ciudadana, que identificaron a través de la agrupación de aportaciones, las principales líneas en el diagnóstico y las propuestas de cambio para el futuro de la ciudad .

Acciones Futuras

Desde el servicio de Infancia y Adolescencia se traslada a los participantes que el diagnóstico alcanzado en la sesión se sumará al diagnóstico efectuado con los niños, niñas y adolescentes del Consejo de Infancia y Adolescencia y a los resultados de una encuesta que se está realizando a la ciudadanía del municipio.

Posteriormente se invitará a todas las personas que han participado en el foro para su implicación en los sucesivos espacios que elaborarán el Pacto Local por el bienestar infantil, finalizándose el foro con la escucha del Himno de la Infancia, compuesto por los propios niños y niñas de Alcobendas.



Otras Imágenes del Foro



Participación Ciudadana - Ayuntamiento de Alcobendas

Plaza Mayor, 1 - 4ª Planta

Alcobendas 28100 - Madrid

91 659 76 00 ext.-2021

participacion@aytoalcobendas.org

**Técnicos de referencia del proceso en el área de Participación Ciudadana: Antonia Martín, Marcos Herrero y Gema Sánchez.*

